**Консультация для родителей «Чем занять ребенка 2–3 лет дома»**  
Уважаемые родители!

Вечера будних и выходные в жизни вашего ребенка всецело принадлежат вам, самым близким и дорогим для него людям — родителям. Чем заняться с ребенком в это время? Почитать? Посмотреть новую телепередачу? А может быть, отправиться в поход? Но нужно срочно заняться домашним хозяйством, ожидаются гости и необходимо приготовить праздничный обед. Как найти в этой ситуации компромисс?  
  
Игра – что может быть интереснее и важнее для ребенка? Игра – это не только удовольствие для малыша, это и радость, и познание, и творчество. Это то, ради чего он идет в детский сад. С помощью игры развиваются внимание, память, мышление, воображение, то есть качества, которые необходимы для дальнейшей жизни.

А. С. Макаренко писал: «Игра имеет в жизни ребенка такое же значение, как у взрослого – деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастает. Для того чтобы занять ребенка 2-3 лет дома интересной и полезной деятельностью можно организовать игры по ознакомлению детей с сенсорными эталонами.  
  
День малыша в детском саду заполнен интересными делами, неожиданными событиями, увлекательными прогулками и играми с ровесниками. А дома? Все заняты. Мама по хозяйству хлопочет, папа газету читает или телевизор смотрит, брат или сестра уроки готовят. От взрослых ребёнок только и слышит: «Иди, не мешай, займись чем – нибудь!» Чем? Малыш начинает томиться, капризничать, сам себя не умеет занять.  
  
Малыш с интересом прислушивается и присматривается к взрослым, к окружающему его миру, делает открытия для себя. И важно в этот момент стать настоящим другом ребёнку, научить его использовать свободное время, что бы он почувствовал его, необходимость своего труда, занятий, игр.  
В возрасте 2-3 лет дети очень самостоятельны. Их переполняет интерес и любознательность, желание проникнуть везде и всюду, узнать все и сразу. Недаром этот возраст называют «исследовательским».   
  
Предлагаем совместные виды деятельности взрослого и ребенка с учетом его возрастных особенностей:   
  
• Чтение стихов, сказок, небольших рассказов, потешек, частушек и других фольклорных произведений, которые ярко иллюстрированы, понятны и интересны ребенку по содержанию.   
  
• Знакомство с окружающим миром предметов.   
  
• Знакомство с живым миром.   
  
• Знакомство знаний формы, цвета, величины.   
  
Серьезная вещь – игрушка.   
Дети любят игрушки –   
Так все говорят.   
Ну а разве игрушки –

 Не любят ребят?   
   
 Б. Заходер   
  
Важным условием, способствующим нравственному воспитанию детей, является подбор игрушек. Он должен быть осознанным и продуманным.   
  
Мы игрушки выбираем   
С ними дружим и играем,   
В путь с собой берем всегда   
И ломаем иногда.   
  
 О. Емельянова   
  
Советы родителям:   
  
• Приобретая игрушку ребенку, учитывайте уже имеющиеся у него игрушки.   
  
• Не покупайте игрушку, в которой много мелких деталей: он их может проглотить, затолкать в ухо, в нос.   
  
• Покупайте игрушки по возрасту ребенка или слегка «на вырост».   
  
• Игрушка должна развивать и учить ребенка.   
  
**Примерные игры с малышами:**  
СЕМЬЯ   
  
Пальчики дружные *гладить одной рукой кисть другой руки*   
Все такие нужные!   
Этот пальчик – дедушка, *указательным пальцем левой руки дотронуться   
 до большого пальца правой руки.*  
Этот пальчик – бабушка, *дотронуться до указательного пальца.*Этот пальчик – папочка, *дотронуться до среднего пальца.*  
Этот пальчик – мамочка, *дотронуться до безымянного пальца.*  
А этот пальчик – я, *дотронуться до мизинца.*  
А это вся моя семья! *Выполнить движение «фонарики».*  
КОЗА   
Идет коза рогатая, *(средние и безымянные пальцы обеих рук согнуты)*  
Идет коза бодатая. *(большие их придерживают, указательные пальцы и*

*мизинцы выставлены вперед, покачивать кистями рук)*   
Ножками топ-топ, *(пальцы сжаты в кулаки, постучать кулачком по кулачку*Глазками хлоп-хлоп. *(большой палец внизу, остальные прижаты друг к другу.  Резкими движениями соединять большой палец с остальными)*   
Кто кашу не ест,  
Кто молоко не пьёт - *(погрозить указательным пальцем)*   
  
Того забодаю, забодаю! (*Выполнить первое движение «коза»).*

ЗАМОК   
На двери висит замок *(ритмичные быстрые соединения двух рук в замок)*   
Кто открыть его бы смог?   
Потянули, *(пальцы сцеплены в замок, руки тянутся в разные стороны)*Покрутили, *(движения сцепленными пальцами от себя, к себе)*Постучали, *(пальцы сцеплены, основания ладоней стучат друг о друга)*   
И открыли *(пальцы расцепляются, ладони разводятся в стороны)* 

ЗАЙКА СЕРЫЙ УМЫВАЕТСЯ.   
  
Зайка серый   
Умывается,   
Видно в гости   
Собирается.   
Вымыл носик,   
Вымыл хвостик,   
Вымыл ухо,   
Вытер ухо!   
  
*(Ребенок выполняет соответствующие движения. Затем скачет на двух ногах, продвигаясь вперед за мамой - зайки идут в гости. После этого малыш возвращается на свое место. Игра повторяется.)*  
КУРОЧКА И ЦЫПЛЯТА  
  
Вышла курочка гулять,   
Свежей травки пощипать.   
А за ней ребятки –   
Желтые цыплятки.   
Ко-ко-ко, ко-ко-ко,   
Не ходите далеко,   
Лапками гребите,   
Зернышки ищите.   
Съели толстого жука,   
Дождевого червяка.   
  
Выпили водицы –   
Полное корытце.

**Подвижные игры дома с дыхательными упражнениями**   
  
ЖУКИ   
  
Ребенок сидит на полу по-турецки, родитель произносит:   
  
— Ж-ж-ж, сказал крылатый жук, — по сиж-ж-жу.   
Ребенок обхватывает себя за плечи и произносит:   
  
— Поднимусь, полечу, громко-громко за жуж-ж-жу.   
  
Ребенок и родитель разводят руки в стороны и перемещаются по комнате, произнося звук «ж». Длительность упражнения — 2-3 минуты.   
  
ЧЕЙ САМОЛЕТ УЛЕТИТ ДАЛЬШЕ   
  
Ребенок и родители встают на одной линии. У каждого в руках бумажный самолетик. По команде самолетики взлетают. Можно помогать самолетику, дуя на него и не давая тем самым ему спикировать на пол.   
  
МАМА ОБНИМАЕТ МЕНЯ  
  
Делаем вдох носом, руки разводим по сторонам, задерживаем дыхание на 3 секунды. На выдохе обнимаем себя так крепко, как это обычно делает мама.

* ***При ознакомлении детей с величиной предметов дети, как правило, раскладывают предметы на большие и маленькие (например: маленькие грибочки в маленькую корзиночку, а большие грибочки – в большую). Можно использовать машины, куклы и т. д.***
* ***Очень полезны для детей 3-го года жизни игры, направленные на развитие мелкой моторики рук. Это разнообразные шнуровки, пристегалочки, мунипулятивные игры с предметами разными по тактильным ощущениям, по степени твердости и мягкости.***