

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 5
От « 28 » 05. 2016г. г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ № 15 «Солнышко»
Мухина М.В.
Приказ № 136 от «01» 09 2016.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детского сада № 15 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей

на 2016-2021 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
Введение	9
Раздел I. Характеристика проблемы и обоснование её решения программно-целевым методом	12
1.1. Информационная справка о ДОО	12
1.2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО	16
1.3. Проблемный анализ текущего состояния развития ДОО	19
Раздел II. Основные цели и задачи развития ДОО с указанием сроков и этапов ее реализации	23
2.1. Основные цели и задачи концепции	23
2.2 Сроки и этапы реализации Программы	32
	33
Раздел III. Механизм реализации мероприятий программы	39
Раздел IV. Оценка социально – экономической эффективности программы	39
Раздел V. Ожидаемые результаты	41
Заключение	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детского сада № 15 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей на 2016-2021 гг.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р); • Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); • Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТАДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
<p>Руководитель программы</p>	<p>Мухина Маргарита Владимировна заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Собинского района детским садом № 15 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей</p>
<p>Назначение</p>	<p>Программа развития предназначена для определения модели и</p>

программы	перспективных направлений развития ДОО и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. • Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии. • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Сроки реализации	Программа реализуется в период 2016-2021 гг.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития ДОО и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ ДОО, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального за-

	каза.
Основная цель Программы	Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития ДОО.
Задачи	<p>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования:</p> <p>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p> <p>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования:</p> <p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2.2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p> <p>3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.</p> <p>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса;</p> <p>3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей;</p> <p>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетенции в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудни-</p>

	<p>чество:</p> <p>4.1. Информационно- методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;</p> <p>4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно- образовательном процессе и формировании предметно- пространственной среды;</p> <p>4.3 Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс ;</p> <p>4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей;</p> <p>4.5. Психолого- педагогическое сопровождение ,консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста;</p> <p>4.6 Развитие системы государственно- общественного управления ДОО на основе включения родителей в управленческий процесс.</p> <p>5. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников</p> <p>5.1. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей.</p> <p>5.2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качественный уровень образования детей; • Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ; • Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; • Сохранность контингента воспитанников раннего возраста (от 1 года до 3-х лет); • Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп; • Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОО;

- Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОО;
- Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;
- Создание РППС соответствии с ФГОС;
- Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории ДОО: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теньвыми навесами;
- Рост инвестиций в ДОО, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов;
- Обучение сотрудников ДОО на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности;
- Увеличение доли молодых педагогов;
- Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая);
- Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности;
- Участие педагогов в мероприятиях различного уровня;
- Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня;
- Внедрение новых образовательных технологий;
- Численность педагогов, реализующих проектов;
- Доведение заработной платы педагогов до средней по региону;
- Реализация программы здоровьесбережения;
- Численность сотрудников, вовлеченных в спортивную жизнь на уровне города;
- Участие родителей в проектной деятельности;
- Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;
- Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью ДОО;
- Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях ДОО;
- Численность родителей, посещающих сайт учреждения;
- Рост престижа ДОО;
- Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов;
- Численность родителей, принимающих участие в групповых формах работы;

	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение охвата детей дополнительным образованием ; • Выравнивание стартовых возможностей; • Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования; - Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; - Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе; - Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; - Процент посещаемости воспитанниками учреждения; - Подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет; - Количество информации и публикаций ДОО; - Заключение договоров с социальными партнерами; - Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса; - Доля оборудования игровых и спортивных площадок, оборудование площадок тентовыми навесами; - Объем средств, привлеченных улучшению материально-технической базы ДОО; - Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО – 100%; - Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) до 100%; - Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, регионального, всероссийского уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 84%; - Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня – до 80%; - Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%; - Доля педагогов, реализующих проекты – до 100%; - Сохранение средней заработной платы педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> - Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения – 100%; - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника; - Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 83%; - Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%; - Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОО по болезни ; - Доля родителей-посетителей сайта ДОО; - Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОО; - Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность ДОО; - Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов – до 75%; - Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы – до 100; - Предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста; - Увеличение численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОО; - Количество предприятий и организаций поддерживающих деятельность ДОО
<p>Организация контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития ДОО в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Управление образования, сотрудники и родители ДОО.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

В условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление («промысливание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов

педагогических и здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать образование и воспитание в ДОО таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, использование нетрадиционных приемов для мотивации к здоровому образу жизни, использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимущества здорового образа жизни.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование ДОО. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОО и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития ДОО на 2016-2021 гг. является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений и носит инновационный характер направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития ДОО.

РАЗДЕЛ I.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЁ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2016 - 2021 гг. послужили изменения в образовательной политике государства - реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно - оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

1.1. Информационная справка о ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского района детский сад №15 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей (далее ДОО):

- Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение
- Статус Учреждения – дошкольное образовательное учреждение
- Вид Учреждения – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей
- Предмет деятельности – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- Наименование муниципальной услуги (выполняемой работы) - предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Учредителем ДОО является администрация Собинского района в лице управления образования администрации Собинского района.

Лицензия на образовательную деятельность выдана департаментом образования администрации Владимирской области 15 декабря 2015 года, бессрочно.

Разработаны Устав от 13.06.2016 г., локальные акты (положения), регламенты - рующие деятельность ДООУ.

Адрес: Владимирская область, Собинский район, г.Лакинск, ул.Мира, д.59-а.

Телефоны: приемной начальника управления образования - 8 49 242 2-19-94, ДОО - 8 49 242 4-17-53.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов; группа с круглосуточным пребыванием детей с 7.30 понедельника до 18.00 часов пятницы.

В результате комплексного исследования системы управления учреждением, было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная и, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Учреждение расположено в одном двухэтажном здании, рассчитано на 100 мест. В учреждении функционирует 4 возрастные группы.

Участок ДОО озеленен, оснащен верандами, имеет спортивную площадку, авто площадку, огород.

Предметом деятельности ДОО является:

- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1 года до 8 лет;
- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности;
- взаимодействие с семьями детей, посещающих ДООУ.

ДОО является стабильно работающим образовательным учреждением. Выбытие из ДОО объясняется в основном объективными причинами, не затрагивающими качество образовательного процесса. Количество детей посещающих ДОО на 31.05.2016 г. - 92 ребёнка.

Источниками формирования имущества и финансовых средств ДОО» являются:

- бюджетные средства;
- внебюджетные средства;
- добровольные пожертвования родителей (законных представителей), других физических и юридических лиц;
- родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей), в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В ДОО созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и игровые участки ДОО соответствуют государственным «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26).

В результате деятельности коллектива в учреждении развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом ФГОС ДО и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах развивающая предметно-пространственная развивающая среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

Коллектив ДОО не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Проблема повышения качества дошкольного образования, достижения новых образовательных результатов потребовала существенных изменений в организации и образовательного процесса, и профессионального роста педагогов. Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) позволило обновить содержание и повысить качество дошкольного образования с учетом новых подходов к развитию, воспитанию и обучению детей, развития самостоятельности педагогов в вопросах выбора путей решения поставленных задач, развития их творческого потенциала, совершенствование их профессиональных качеств.

Особое место на этом уровне отводится методической службе ДОО, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой дошкольного образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию.

Педагогический состав ДОО имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития.

В ДОО работают 7 педагогов, из них 4 воспитателя, 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, На 31.05.2016 года 1 воспитатель находится в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет.

Данные по возрасту педагогического коллектива

Всего работников (включая руководителей и педагогов, без внешних совместителей)		0-35	36-55	56 и выше
2014-2015	8	2	3	3
2015-2016	7	2	2	3

Уровень образования (включая руководителей)

Высшее образование	Средне - профессиональное образование	Среднее - образование	Педагоги, обучающиеся заочно
4 -57%	2 – 29%	1 -14%	1-14%

Характерной особенностью нашего дошкольного учреждения является высокий процент воспитателей со стажем работы более 5 лет - 92%, из них 54% педагогов трудятся в дошкольном образовании более 15 лет.

Стаж педагогической работы (включая руководителей)

Из общей численности имеют стаж работы	Учебный год	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	более 15лет
	2013-2014	2-25%	2-25%	-	4-50%
	2014-2015	2-25%	2-25%	-	4 – 50%
	2015-2016	1-14%	1-14%	1-14%	4 -58%

Статистические данные по квалификационным категориям

Учебный год	Общее количество педагогов	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Без категории
2013-2014	7	2-29%	4- 57%	1-14%
2014-2015	7	2-29%	4-57%	1-14%
2015-2016	6	2-33%	2-33%	2-33%

Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения ДОО в обеспечении личностноориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

1.2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно - образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. Непосредственно - образовательная деятельность проводится в группах с 01 сентября по 31 мая, в летний период на улице, согласно утвержденному расписанию.

Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с годовым и учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности.

НОД с детьми проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой, на основе познавательно-творческой деятельности с интеграцией образовательных областей. Назначение непосредственно образовательной деятельности: в систематизации, углублении, обобщении и личного опыта ребенка; в осознании связей и зависимостей; освоении новых способов действий.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены все необходимые центры самостоятельной деятельности воспитанников.

Педагогический мониторинг в ДОО производится с целью дальнейшей коррекции и планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО (индивидуализация образования и оптимизация работы группы). Данные результаты мониторинга отражаются в специальной карте наблюдения за развитием ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) позволяют педагогам ДОО:

- оптимизировать работу с группой детей, условия их развития;
- определить индивидуальные образовательные траектории;
- при необходимости, осуществить профессиональную коррекцию особенностей развития детей.

Анализ позволяет сделать вывод о том, что у воспитанников в достаточной степени сформированы необходимые качества, позволяющие успешно овладевать УУД по различным направлениям во всех возрастных группах.

Качество знаний	Образовательные области					ДОО
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
2013-2014	87%	87%	88%	89%	93%	89%
2014-2015	89%	87%	90%	89%	93%	89%

2015-2016	88%	89%	87%	86%	95%	88%
-----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

В целях определения итогового уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, выявление детей группы риска, разработка индивидуальных рекомендаций по коррекции выявленных недостатков педагогами проводилось диагностическое обследование. На основе проведенного обследования можно сказать, что 100% детей подготовительных к школе групп готовы к школьному обучению.

Кроме того, в ДОО выявляются и поддерживаются талантливые дети. Результатом их креативной деятельности является ежегодное участие в конкурсах различного уровня:

Анализ участия воспитанников в конкурсах района и города

Уровень	2016-2017
городской	Открытая городская выставка «Мастерская Деда мороза» 6 детей Смолинская Тая – ср.группа – 3-е место Саулова Софья – ст.гр. – 2 место
	Общегородской конкурс « Волшебный мир театра» 2 место 10 детей
	Городской пасхальный фестиваль 8 детей - 2 место
	городские спортивные соревнования среди детских садов «Малышок» 3 место 12 детей
	Фестиваль школьных хоров «Поют дети России» Среди хоров ДОУ – 2 место 10 детей
районный	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 5 детей
	Конкурс « Зеркало природы» 2 детей Федунов Павел – 2-е место

Всероссийский	«Мудрый совинок» - интернет конкурс
ий	16 детей
	Полховская Ольга – лауреат
Итого	8 конкурсов 20детей

В ДОО функционирует 4 детских объединения по интересам. Охвачено бесплатным дополнительным образованием - 29 детей (30,3%), 2014 год – 26 человек (48,4%). Данная работа осуществляется по пяти направлениям дополнительного образования детей и является региональным компонентом дошкольного образования. С целью привлечения дополнительных финансовых средства в 2015-2016 учебном году предоставлялась платная дополнительная образовательная услуга - спортивная секция для детей дошкольного возраста от 4-7 лет «Гармония». Количество детей, охваченных платной дополнительной услугой – 15 детей (9,8%). Во время проведения мониторинга физической подготовленности на конец года все дети, посещающие спортивную секцию, показали высокие результаты.

Таким образом, все вышеперечисленное позволяет утверждать, что на данный момент воспитательно-образовательная работа в ДОО способна обеспечить:

- качественное воспитание и образование в ДОО в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования;
- общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законом РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить дополнительное образование;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье детей и гарантировать их безопасность.

Но вместе с тем, для того чтобы повысить и удержать уровень качества образования, ДОО нуждается в новых целевых ориентирах для обеспечения динамики своего развития. Анализируя воспитательно-образовательную деятельность, видно, что в ДОО ведется инновационная деятельность по обновлению содержания образовательного процесса, которая сосредоточена в деятельности отдельных педагогов учреждения. Поэтому инновационная деятельность выходит на первый план. Для того чтобы повысить эффективность инновационной деятельности, необходима разработка мер по стимулированию инновационного процесса.

1.3. Проблемный анализ текущего состояния развития ДОО

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2016 – 2021 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего

требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Проведенный анализ результатов развития ДОО показывает, что в настоящее время ДОО способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;
- обеспечить условия для реализации педагогами ДОО учебного плана на основе образовательной программы;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДОО был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

Анализ потенциала развития ДОО

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		
Сильная сторона	Слабая сторона	
В течение ряда лет педагоги -ческий коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 3 до	Родители не желают владеть информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях раз -	Противоречие между современным обобщённым заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства

7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями	вития детей	МБДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса
Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность	Не испытывают удовлетворенности от своего уровня квалификации; Недостаточный уровень общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОО; Недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДОО в режим развития, нововведений	Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС: несоответствие между необходимостью внедрения ФГОС и уровнем готовности педагогов ДОО
В дополнительном образовательном пространстве упрочивается познавательный интерес, развиваются способности детей, обогащаются их чувства	Не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников.	Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса
В ДОО созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства	Противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспертных педагогических команд, противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОО условиями
Введение дополнительных образовательных услуг в ДОО	Нехватка специалистов для увеличения видов услуг в ДОО	Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения

Оценка перспектив развития ДОО, исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности	Риски
Совершенствование образовательной программы учреждения, внедрение дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания.	Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что может сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

<p>Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противо-эпидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей.</p>	<p>Родители могут недооценивать значимость физкультурно - оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.</p>
<p>В ДОО имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, залы физкультурный и музыкальный, приспособленные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.</p>	<p>Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование РППС и материально-технической базы учреждения</p>
<p>Взаимодействие с социальными партнерами.</p>	<p>Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.</p>
<p>Налаживание связей со СМИ, возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе.</p>	<p>Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие системы взаимодействия ДОО и СМИ по вопросам дошкольного образования, отсутствие достаточного количества компьютеров и интерактивных досок.</p>
<p>Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОО, сокращение численности узких специалистов</p>

Итогом анализа развития ДОО является вывод, что в настоящее время ДОО является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и

реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Раздел II.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОО С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ И ЭТАПОВ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

2.1. Основные цели и задачи концепции

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

➤ введение Федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Основной целью развития ДОО на период до 2021 года, является совершенствование системы управления ДОО, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели основными задачами развития выступают:

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	<p>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p> <p>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОО с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p>
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	<p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2.2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p>
3. Создание оптимальных условий обеспечить охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	<p>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса.</p> <p>3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p>
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество	<p>4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка.</p> <p>4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды.</p> <p>4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.</p> <p>4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей.</p> <p>4.5. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста.</p> <p>4.6. Развитие системы государственно-общественного управления ДОО на основе включения родителей управленческий процесс.</p>
5. Расширение спектра услуг	5.1. Организация набора дополнительных платных

дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.	услуг с учетом желания детей и запроса родителей. 5.2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.
--	---

2.1.1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобре -

тает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необ-

ходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОО новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике:

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем); быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);
- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением;

между учреждением и его учредителями; между соучредителями образовательного учреждения; между образовательными учреждениями и работодателями);

- отработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирования учреждения органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления;
- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;
- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДОО при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

В процессе анализа управления качеством образования в ДОО были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;

- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в ДОО позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

2.1.2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие - ствие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- ✓ совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- ✓ обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- ✓ контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;

- ✓ методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- ✓ организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

Проблема:

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- нарастающий объемом научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность

2.1.3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41)
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ».

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО привел нас к разработке тематических проектов по физкультурно-оздоровительной работе. Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов ДОО и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как перво-

степенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

2.1.4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику ДОО разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребенка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребенка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, школы для родителей, консультации коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать следующие проекты: «Выпускник детского сада - успешный первоклассник», «Жизнь дана на добрые дела», «Академия любящих сердец».

В данных проектах проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семье» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребенка через

повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

Проблема:

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

Риски:

Недостаточность педагогических знаний, отсутствии свободного времени для общения, нежелании заниматься своими детьми.

2.1.5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике МБДОУ прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

Сегодня, если у детского сада нет постоянного спонсора, ему нужно искать пути привлечения средств, для самосохранения, повышения своего статуса и дальнейшего развития.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа МБДОУ.

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, совершенствование и расширять спектр дополнительных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы планируем использовать:

- Портфель заказчика
- Рекламный альбом
- Рекламные стенды
- Буклеты
- Презентации
- Творческие отчеты перед родителями и др.

Проблема:

Усиление конкуренции в сфере образования, отсутствие кадров.

Риски:

Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике МБДОУ прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

Сегодня, если у детского сада нет постоянного спонсора, ему нужно искать пути привлечения средств, для самосохранения, повышения своего статуса и дальнейшего развития.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа МБДОУ.

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, совершенствование и расширять спектр дополнительных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы планируем использовать:

- Портфель заказчика
- Рекламный альбом
- Рекламные стенды
- Буклеты
- Презентации
- Творческие отчеты перед родителями и др.

Проблема:

Усиление конкуренции в сфере образования, отсутствие кадров.

Риски:

Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

2.2 Сроки и этапы реализации Программы

2016

•Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)

2016-2021

•Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы)

2021

•Аналитически-информационный этап (аналитическая оценка качественных изменений произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы)

1 этап: 2016 г. Организационно-подготовительный

Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОО на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОО обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Реализация программ по здоровьесбережению; проектов по физическому развитию, проектов по работе с родителями, проекта по работе с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ - в качестве механизмов перехода к новому состоянию учреждения.

2 этап: 2016-2021 гг. Практико – реализационный

Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов.

3 этап: 2021 г. Рефлексивный (аналитически-информационный)

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Раздел III.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОО с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реали-

зации Программы развития ДОО необходимо прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития учреждения. В нем все равно будут слабые места. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОО. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития ДОО используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение коррективов в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего учреждения, самообследование ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ, ДОО (сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Источники финансирования
1. 1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
1.1	<i>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</i>		
1.1.1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2016-2021	Без финанси - рования
1.1.2	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг		
1.1.3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2016-2021	Без финанси - рования
1.1.4	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами)	2016-2021	Бюджетные, внебюджетные средства
1.1.5	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	2016-2021	Без финанси - рования
1.1.6	Мониторинг сохранности количества воспитанников до 3-х лет	2016-2021	Без финанси - рования
1.1.7	Приобретение программ для автоматизации управления ДОО	2016-2021	Без финанси - рования
1.1.8	Создание системы совместной деятельности с социаль -ными институтами города, взаимод - действия с населением , семьями дошкольни - ков, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элемен - тарных чувств патриотизма и гражданствен - ности, развитию нравственности	2016-2021	Бюджетные, внебюджетные средства
1.1.9	Создание единой информационной среды	2016-2021	Внебюджетные средства
1.1.10	Техническое сопровождение собственного web сайта	2016-2021	Внебюджетные средства
1.2.	<i>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДООя с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип дина - мичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физи - ческие особенности воспитанников, способствующей самореализации ре - бёнка в разных видах деятельности</i>		

1.2.1.	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с бюджетом Программы развития	2016-2021	
1.2.2.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС	2016-2021	
1.2.3.	Обновление предметно-развивающей среды территории: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теневыми навесами	2016-2021	
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования			
2.1.	<i>Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</i>		
2.1.1.	Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2016-2021	Бюджетные, вне-бюджетные средства
2.1.2.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2016-2021	Без финансирования
2.1.3.	Аттестация педагогических кадров	2016-2021	Без финансирования
2.1.4.	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2016-2021	Без финансирования
2.1.5.	Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников	2016-2021	Бюджетные, вне-бюджетные средства
2.2.	<i>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции</i>		
2.2.1.	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2016-2021	Без финансирования
2.2.2.	Открытые просмотры педагогических мероприятий	2016-2021	Без финансирования
2.2.3.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2016-2021	Внебюджетные средства
2.2.4.	Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов	2016-2021	Бюджетные, внебюджетные средства

2.2.5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2016-2021	Без финансирования
2.3.	<i>Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</i>		
2.3.1	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2016-2021	Без финансирования
2.3.2	Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио	2016-2021	Без финансирования
2.3.3	Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2016-2021	Внебюджетные средства
2.3.4	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	2016-2021	Бюджетные, внебюджетные средства
2.3.5	Привлечение грантовой поддержки (через участие в конкурсах различных уровней)	2016-2021	Без финансирования
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни			
3.1	<i>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</i>		
3.1.1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2016-2021	Без финансирования
3.1.2.	Внедрение программ здоровьесбережения	2016-2021	Без финансирования
3.1.3.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни	2016-2021	Без финансирования
3.2..	<i>Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</i>		
3.2.1.	Реализация физкультурно - оздоровительных проектов	2016-2021	Без финансирования
3.2.2	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов и др.	2016-2021	Без финансирования
3.3	<i>Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</i>		
3.3.1	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2016-2021	Без финансирования

3.3.2.	Решение оздоровительных задач всеми сред - ствами физической культуры	2016-2021	Без финанси - рования
3.3.3.	Предупреждение острых заболеваний и невро - тических состояний методами неспецифичес - кой профилактики	2016-2021	Без финанси - рования
3.3.4.	Проведение социальных санитарных и специ - альных мер по профилактике и распростра - нению инфекционных заболеваний	2016-2021	Без финанси - рования
3.3.5.	Проведение циклов бесед по проблемам сохра - нения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2016-2021	Без финанси - рования
3.3.6.	Проведение дней здоровья, конкурсов, празд - ников и т.п.	2016-2021	Без финанси - рования
3.3.7.	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных меро-приятий в Учреждении	2016-2021	Без финанси - рования
3.3.8.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2016-2021	Без финанси - рования
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в об-ласти проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
4.1.	<i>Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка</i>		
4.1.1.	Создание программы индивидуального марш - рута развития ребенка	2016-2021	Без финанси - рования
4.1.2.	Подбор коррекционных программ для постро - ения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2016-2021	Без финанси - рования
4.1.3.	Информирование родителей об уровне разви - тия и здоровья детей	2016-2021	Без финанси - рования
4.1.4.	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	2016-2021	Без финанси - рования
4.1.5.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной програм - мы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2016-2021	Без финанси - рования
4.2.	<i>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образо - вательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</i>		
4.2.1.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с роди - телями	2016-2021	Без финанси - рования
4.2.2.	Проведение систематической работы по выяв - лению запросов родителей о содержании и ка -	2016-2021	Без финанси - рования

	чества дошкольного образования в Учреждении		
4.2.3.	Формирование детско-взрослых сообществ	2016-2021	Без финансирования
4.2.4.	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	2016-2021	Без финансирования
4.2.5.	Реализация проекта «Жизнь дана на лучшие дела»	2016-2021	Без финансирования
4.3.	<i>Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</i>		
4.3.1.	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	2016-2021	Без финансирования
4.3.2.	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция воспитанников, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	2016-2021	Без финансирования
4.3.3.	Реализация проекта семейного воспитания «Академия любящих сердец»	2016-2021	Без финансирования
4.4.	<i>Создание системы консультирования и сопровождения родителей</i>		
4.4.1.	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др	2016-2021	Без финансирования
4.4.2.	Использования групповой формы работы и методики игротерапии с родителями и детьми в дошкольном образовательном учреждении	2016-2021	Без финансирования
4.4.3.	Проведение «Дней открытых дверей»	2016-2021	Без финансирования
4.5.	<i>Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста</i>		
4.5.1.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2016-2021	Без финансирования
4.5.2.	Информирование родителей через официальный сайт	2016-2021	Без финансирования
4.5.3.	Деятельность службы ранней помощи для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	2016-2021	Без финансирования
4.6.	<i>Развитие системы государственно-общественного управления ДОО на основе включения родителей управленческий процесс</i>		
5. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников			
5.1.	<i>Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</i>		

5.1.1.	Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг	2016-2021	Без финансирования
5.1.2	Разработка и внедрение в образовательный процесс дополнительной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования	2016-2021	Без финансирования
5.1.3	Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ	2016-2021	Без финансирования
5.1.4	Заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг	2016-2021	Без финансирования
5.2.	<i>Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей</i>		
5.2.1.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	2016-2021	Без финансирования
5.2.2.	Реализация проекта с одаренными детьми	2016-2021	Без финансирования

РАЗДЕЛ IV.

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности ДОО по определенным показателям.

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов. При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

РАЗДЕЛ V.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прогнозируемые результаты реализации Программы развития

- Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования;
- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе;

- Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;
- Процент посещаемости воспитанниками учреждения;
- Подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет;
- Количество информации и публикаций ДОО;
- Заключение договоров с социальными партнерами;
- Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса;
- Доля оборудования игровых и спортивных площадок, оборудование площадок тентовыми навесами;
- Объем средств, привлеченных улучшению материально-технической базы ДОО;
- Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО – 100%;
- Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) до 100%;
- Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, регионального, всероссийского уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 84%;
- Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципально-го, регионального и всероссийского уровня – до 80%;
- Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%;
- Доля педагогов, реализующих проекты – до 100%;
- Сохранение средней заработной платы педагогов;
- Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения – 100%;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника;
- Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 83%;
- Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%;
- Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОО по болезни ;
- Доля родителей-посетителей сайта ДОО;
- Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОО;
- Доля представителей родительской общественности поддерживающих деятельность ДОО;

- Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов – до 75%;
- Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы – до 100;
- Предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста;
- Увеличение численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОО;
- Количество предприятий и организаций поддерживающих деятельность ДОО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развитие является результатом творческой деятельности коллектива. Судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно в вопросах управления и финансирования.